

NEUROCIENCIA AFECTIVA DEL TDAH

El TDAH es uno de los trastornos del neurodesarrollo más frecuentes en la infancia y en la adolescencia. Aunque se caracteriza por tres síntomas nucleares (inatención impulsividad e hiperactividad), muestra una elevada comorbilidad con otros trastornos neuropsiquiátricos, como los trastornos del ánimo y ansiedad, el trastorno negativista desafiante o los trastornos de aprendizaje.

Hasta el momento, el interés de los investigadores se ha centrado especialmente en los aspectos cognitivos y conductuales del trastorno; sin embargo las personas con TDAH manifiestan con frecuencia otras dificultades relacionadas con el ámbito emocional que han sido consideradas asociadas o secundarias.

D. Goleman indica que la Inteligencia Emocional está compuesta por «características como la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y por último -pero no por ello menos importante-, la capacidad de empatizar y confiar en los demás».

Es evidente que las personas con TDAH van a manifestar dificultades en los aspectos citados por Goleman, y que estas dificultades interfieren en el día a día de nuestros niños. Los investigadores apuntan a un déficit real en el funcionamiento de las habilidades relacionadas con la competencia emocional, tales como el reconocimiento, regulación y expresión de las emociones. Incluso algunos estudios comienzan a considerar estas dificultades emocionales como síntomas primarios, ya que se han encontrado las primeras evidencias de que exista una afectación neural que las causa.

Por todo ello, y dada la importancia que para cualquier sujeto tiene el desarrollo de estas capacidades desde CADE queremos proponer un curso online sobre el de desarrollo de la Inteligencia Emocional destinada a familiares y profesionales del ámbito de la educación que nos permita comprender y dar respuesta a las necesidades de nuestros niños con TDAH.

DURACIÓN: 3 horas distribuidas en un día.

OBJETIVOS:

- Comprender qué es el TDAH.
- Conocer las dificultades emocionales y motivacionales asociadas al TDAH.
- Desarrollar estrategias y recursos para la mejora de los aspectos socioemocionales en los niños con TDAH.

CONTENIDOS:

- Introducción al TDAH.
- Funciones ejecutivas y su relación con los aspectos emocionales.
- Definición de las emociones.
- Definición de inteligencia emocional.
- La inteligencia emocional y su relación con el TDAH: Alteraciones emocionales y motivacionales.
- Principales necesidades en relación con el ámbito emocional de las personas con TDAH.
- Pautas y estrategias útiles para la gestión emocional.
- Recursos de intervención.